

RDA en las aulas: una experiencia docente

RDA in the classroom: a teaching experience

Filiberto Felipe Martínez Arellano

Doctor en Educación Superior y Bibliotecología por la Universidad Estatal de Nueva York en Búfalo, E. U. Investigador del Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la información (UNAM). Profesor del Posgrado y de la Licenciatura en Bibliotecología y Estudios de la Información (UNAM). Especialista en las áreas de organización de la información, catalogación, metadatos, formatos de codificación, acceso abierto y repositorios. Miembro del Comité del Programa del evento anual “International Conference on Dublin Core and Metadata Applications”.

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-4358-8257>

E-mail: felipe@unam.mx

María Patricia de la Rosa Valgañón

Maestra en Gestión de la Información por la Universidad de la Habana. Licenciada en Bibliotecología por la UNAM, cuenta con los diplomados de: Formación Docente en Educación Humanística; Edición de libros; y uso de las TIC aplicadas a la educación. Subdirectora Técnica de la Dirección General de Bibliotecas, fue Jefa del Departamento de Procesos Técnicos, Académica en el Departamento de Publicaciones, y en el Departamento de Procesos Técnicos de la misma institución. Ha impartido diversos cursos en diferentes Estados de la República Mexicana y Profesora de Asignatura en el Colegio de Bibliotecología de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM desde 1989. Actualmente Miembro del Grupo RDA México.

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-5354-4974>

E-mail: pattyrov@unam.mx

María de los Ángeles Espino Rivera

Maestra en Bibliotecología y Estudios de la Información por la UNAM y Licenciada en Bibliotecología de la misma institución. Se desempeña actualmente como jefa de Departamento de Catalogación de la Hemeroteca Nacional de México. Ha impartido diversos cursos de Internet y paquetería de Microsoft Office para bibliotecas públicas y uso del sistema ALEPH en bibliotecas. Ejerce la docencia como profesora de asignatura en el Colegio de Bibliotecología, en las materias de Catalogación de documentos no impresos y Clasificación Dewey, ha participado en la actualización de programas de estudio, así como de revisión de trabajos recepcionales del Colegio de Bibliotecología de la UNAM. Actualmente Miembro Grupo RDA México.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6871-5051>

E-mail: angelese@unam.mx

Resumo

La introducción en RDA promueve un cambio de enfoque en la catalogación a partir del entendimiento de los modelos conceptuales de entidad-relación (FRBR, FRAD, Data y FRSAD) que exige una comprensión de elementos abstractos y de interacción que permitan una representación de las entidades y atributos enlazados, así como un manejo diferenciado de su contenido físico e intelectual. En este contexto, el docente se ve obligado a implementar una nueva propuesta metodológica, y aplicar

una concepción holística de la enseñanza de la catalogación, tiene como principal reto introducir a las nuevas generaciones a un mundo distinto en la descripción de los recursos documentales; debe promover un rompimiento de las ideas preconcebidas sobre el libro, la biblioteca, las necesidades de los usuarios, los registros, y la información en sí misma, debido a la necesidad de granularidad y conexión de los datos enmarcados en el ambiente digital.

Palabras-chave: RDA; Docencia; Web semántica; Modelos conceptuales.

Abstract

The introduction of the RDA promotes a change of approach in the cataloging based on the understanding of the conceptual models of entity-relationship (FRBR, FRAD, Data and FRSAD) which requires an understanding of abstract elements and interaction that allow a representation of the linked entities and attributes, as well as a differentiated management of their physical and intellectual content. In this context, the teacher is forced to implement a new methodological proposal, and apply a holistic conception of teaching cataloging, He has as its main challenge to introduce new generations to a different world in the description of documentary resources; it should promote a breaking of the preconceived ideas about; book, library, needs of the users, registers, and the information itself, due to the need for granularity and connection of the data framed in the digital environment.

Keywords: RDA; Teaching; Semantic Web; Conceptual models.

1 Introducción

Desde la perspectiva de la educación, la enseñanza de las RDA (Recursos, Descripción y Acceso) plantea, como primer aspecto, un cambio pedagógico, ya que en un análisis histórico y sociocultural, el entorno formativo de los pioneros de la catalogación se desarrolló dentro de un marco educativo conductual, el aprendizaje de la catalogación se sustentaba en las prácticas memorísticas y de repetición; como era la evocación numérica de las reglas para su aplicación concreta a un recurso de información, de las áreas de descripción ISBD, y símbolos que las separan; las ahora RDA son consideradas pautas o instrucciones encaminadas a cubrir las necesidades informativas de los usuarios, su aprendizaje requieren de una comprensión de su estructura y contenido conceptual, por tanto, debe incorporarse una estrategia didáctica para el aprendizaje significativo y el pensamiento crítico que permita un reemplazo paulatino de la RCA2.

Otro aspecto es el normativo, hasta hace poco las reglas utilizadas muestran una arquitectura y lógica bibliográfica que presentan elementos concretos de la descripción física e intelectual, tradicionalmente, la catalogación se enfocaban hacia los aspectos descriptivos de las entidades existentes en el universo de la información, pero en la actualidad dentro de este universo todas las entidades se encuentran relacionadas por lo que es necesario un cambio de paradigma que permita la valoración no solo de los aspectos descriptivos, sino también el establecimiento de relaciones entre las entidades. Las RDA al no ser consideradas reglas dan mayor margen de interpretación y adaptación a los requerimientos actuales de información

como es el uso de metadatos simplificados y web semántica. RDA cuenta con una extensa normatividad para describir las principales características o atributos de los diferentes tipos de entidades existentes en el universo de información, un elemento que se ha utilizado durante mucho tiempo y se continuará manejando en el futuro. Sin embargo, en este nuevo estándar de catalogación se puede percibir un mayor énfasis en el establecimiento y registro en el catálogo y otras herramientas de recuperación de la información de las posibles relaciones existentes en el universo actual de los recursos de información, por lo que es importante que los alumnos reconozcan esta nueva forma de orden de los elementos descriptivos.

Un tercer aspecto, es el tecnológico, el cual hace posible la articulación de las bases de datos e interoperabilidad con esquemas de metadatos para cumplir con las tareas de los usuarios de encontrar, identificar, seleccionar y navegar. Sin este recurso es imposible concretar las teorías de relación-entidad y cumplir las expectativas de recuperación, almacenamiento y visualización de la información. El futuro de los sistemas integrales de gestión bibliotecaria deberá permitir el uso de interfaces más amigables y comprensibles a los usuarios, con elementos más eficaces en el manejo de información y datos enlazados. Y los docentes deberán estar capacitados para enfrentarse al ambiente tecnológico e incorporar a la enseñanza lo que los nuevos catálogos requieren para cubrir más ampliamente el universo de información.

La enseñanza no puede estar al margen tanto de las incidencias de las tecnologías en la comunicación como de la sociedad que se está configurando por la presencia de éstas...Las nuevas tecnologías aportan a las cuestiones relacionadas con la enseñanza suficiente número de posibilidades y de tal grado de significación que obligan a buscar nuevos caminos didácticos acordes con las nuevas posibilidades, pero también obliga a una reflexión previa sobre su oportunidad y pertinencia. (Almenara Cabrero, 2007 p.22).

En este nuevo contexto, en general el docente debe enfrentar tres tipos de cambios, el del método de enseñanza, adecuando los contenidos y recursos didácticos a partir de la premisa de favorecer el trabajo de construcción conceptual que implica la comprensión de la funcionalidad de los nuevos registros en un catálogo global; el rompimiento de prácticas tradicionales del uso de la normatividad que exigen el abandono de estructuras meramente descriptivas y que permitan el tránsito hacia la aplicación de las RDA y de modelos para intercambio de información relacionada; y el del uso efectivo de las tecnologías de la comunicación e información para la implementación de nuevas formas de recuperación de metadatos en un ambiente de web semántica, así como el análisis y reconocimiento de interfaces que faciliten la representación de los modelos de entidad-relación.

El objetivo primario del trabajo es mostrar un panorama conceptual que sustente las prácticas empleadas en las aulas a partir del modelo educativo y de la incorporación de nuevas

asignaturas relacionadas con RDA, así como de la actualización de contenidos en las materias de catalogación existentes en el plan de estudios. Por otro lado, es presentar acciones concretas sobre la metodología didáctica empleada para la enseñanza de la catalogación en un escenario normativo eminentemente híbrido. Esto mediante la aplicación de estrategias de enseñanza constructivista las cuales corresponden con el modelo educativo del Plan vigente en el Colegio de Bibliotecología de la UNAM, en el que se plantea alcanzar una enseñanza equilibrada en sus aspectos teóricos y prácticos; educar sobre la comprensión más que por memorización, mediante la aplicación de esquemas y recursos gráficos que esquematicen en especial los aspectos teóricos; desarrollar entornos reales sobre el uso y aplicación de los estándares y normas, conocer y retomar los conocimientos previos de los alumnos, en general fomentar el desarrollo de conocimientos, habilidades, y competencias conforme a las necesidades del campo laboral en la actualidad.

2 Consideraciones finales

La enseñanza de la catalogación como muchas áreas del conocimiento a traviesa por diversos cambios, la mayoría impulsados por nuevas tecnologías, los docentes que imparten materias relacionadas con la organización bibliográfica han tenido que transformar su visión educativa, ya que por una parte tienen un compromiso profesional que los motiva a cumplir con el sistema educativo, y en este sentido, apegarse a un plan de estudio, y por otro lado, el proporcionar a los alumnos las herramientas teóricas, prácticas, metodológicas y tecnológicas que exige el campo laboral en la actualidad. Estos dos compromisos tienen sus implicaciones educativas, sociales y culturales. La última modificación del Plan de Estudios de Licenciatura en Bibliotecología y Estudios de la Información de la UNAM 2013, planteó una enseñanza que diera soluciones a los problemas sociales vinculados al comportamiento, el manejo, la organización, y el uso de la información. Y para ello, propuso el uso de una pedagogía constructivista lo que promueve una educación más dinámica para un aprendizaje significativo, esencialmente ante este panorama el docente de la catalogación requiere de equilibrar los aspectos teóricos y prácticos, y de implementar estrategias de enseñanza en ambiente híbrido tanto normativamente como tecnológicamente.

Referências

ALMENARA CABERO, Julio (ed.) **Nuevas tecnologías aplicadas a la educación**. España: McGRAW-HILL, 2007. Disponible en: <https://uogestiondelaprendizaje.files.wordpress.com/2015/03/5-libro-nuevas-tecnolog3adas-aplicadas-a-la-educac3b3n-julio-cabero.pdf>. Acceso en: 15 de enero. 2018.

CHEN, Peter. The entity-relationship model: toward a unified view of data. **ACM Transactions on Database Systems**, Massachusetts, v. 1, n. 1, p. 9-36, marzo 1976. Disponible en: <http://bit.csc.lsu.edu/~chen/pdf/erd-5-pages.pdf> Acceso en: 29 de enero. 2018.

COLL, César *et al.* **El constructivismo en el aula**. 13. ed. Barcelona: Graó. 2002.

MARTÍNEZ ARELLANO, Filiberto Felipe. Perspectivas sobre las relaciones en el catálogo a través de la aplicación del estándar RDA (Resource Description and Access). **Anuario del Colegio de Bibliotecología**. [S. L.], 2019.

MARTÍNEZ ARELLANO, Filiberto Felipe. Retos de la catalogación y los catálogos. **Investigación bibliotecológica**, [s. l.] v. 26 n. 58, p. 7-12 sept./dic. 2012. ISSN 2448-8321 versión en línea. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2012000300001 Acceso en: 27 de enero. 2018.

OJEDA, Ramón. **Una aproximación al constructivismo: la producción del conocimiento**. Disponible en: www.tuobra.unam.mx. Acceso en: 20 de enero. 2018.

RISTUCCIA, Cristina; GAMBA, Viviana. De AACR2 a RDA: contenidos y recursos para la enseñanza de la catalogación descriptiva en tiempos de transición. En: ENCUENTRO NACIONAL DE CATALOGADORES: TENDENCIAS EN LA ORGANIZACIÓN Y TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN, 4., 2014, [Argentina]. **Anais [...]**. [Argentina]: Biblioteca Nacional, 2014. Disponible en: <https://www.bn.gov.ar/bibliotecarios/encuentros-jornadas-seminarios/catalogacion/iv-encuentro-nacional-de-catalogadores-tendencias-en-la-organizacion-y-tratamiento-de-la-informacion>. Acceso en: 1 de febrero. 2018.

TILLET, Barbara. **¿Qué es FRBR?: un modelo conceptual del universo bibliográfico**. Washington: IFLA, 2004. Disponible en: <http://www.loc.gov/catdir/cpsd/Que-es-FRBR.pdf> Acceso en: 29 de enero. 2018.